ACTA

FECHA: Bogotá, 20-30 de marzo 2026

HORA: 2:20 pm a 3:20 pm

LUGAR: Jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas

TEMA: Segunda fase “Lectura de identidades”

PARTICIPANTES: Familias, cuidadoras (es), equipo de trabajo, equipo interdisciplinario y responsable del servicio

ORDEN DEL DÍA:

- Presentación del enlace Google encuesta virtual (población jardín infantil Castillo S.L)
- Lectura de identidades
  Identificar potencialidades, expectativas, necesidades e intereses
  Concepción sobre las niñas, los niños
  Concepción de educación inicial

DESARROLLO:

Siendo las 2:20 pm de hoy lunes 30 de marzo la profesional API Yenny Lozano realiza el acta que da constancia de la segunda fase de caracterización poblacional “Lectura de identidades” en torno a la concepción sobre las niñas, los niños y la educación inicial, con el fin de identificar potencialidades, expectativas, necesidades e intereses. El día 20 de marzo se compartió en el grupo de WhatsApp del jardín el siguiente enlace https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfF58vlmyF2YVIq_BsqpPLJ9iWVJULaFgWrz_3JTet0zIlsBg/viewform?usp=header para responder encuesta Google por familias, equipo de trabajo y equipo interdisciplinar con el fin de realizar lectura de identidades con la población participe del servicio de primera infancia en la unidad operativa.

La presente lectura de identidades se hace en cooperación con el equipo interdisciplinar del jardín (psicóloga y educadora especial), surge a partir de la aplicación de este instrumento de recolección de información dirigido a las familias participantes del jardín infantil y al talento humano que acompaña los procesos de las niñas y los niños. Este proceso se llevó a cabo mediante un formulario digital en Google, el cual incluyó un total de ocho preguntas, tanto de carácter abierto como cerrado, diseñadas para identificar percepciones, conocimientos, prácticas y recursos en torno a la atención y el desarrollo en la primera infancia.

Es importante resaltar que la aplicación de este instrumento logró una cobertura del 100% de la población, lo que permite contar con una visión amplia, representativa y significativa de la comunidad que hace parte del jardín infantil. Los resultados obtenidos reflejan no sólo las realidades y condiciones de las familias, sino también las fortalezas, potencialidades y aspectos por fortalecer en los procesos de crianza, cuidado y aprendizaje de los niños y niñas.

Caracterización Poblacional

1) ¿Escribir cuáles son mis potencialidades como padre, madre, cuidadora- cuidador o profesional al servicio de niñas y niños en la etapa de primera infancia?

En primer lugar, se destaca de manera reiterativa el amor, el afecto y la protección como las principales potencialidades. Las familias reconocen la importancia de brindar un entorno seguro, donde los niños y niñas se sientan valorados, escuchados y acompañados emocionalmente. Este aspecto es fundamental, ya que fortalece el apego seguro y favorece el desarrollo integral en la primera infancia.

Asimismo, se evidencian capacidades relacionadas con la paciencia, la empatía y la comprensión, las cuales permiten responder de manera adecuada a las necesidades emocionales, físicas y sociales de los niños y niñas. Estas habilidades facilitan la construcción de vínculos afectivos positivos y el manejo respetuoso de situaciones cotidianas y desafiantes que se viven en cada uno de los procesos.

Otro aspecto importante es el reconocimiento del rol en la formación y enseñanza de valores, hábitos y normas, donde las familias se identifican como guías en el proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, el respeto, la responsabilidad y la convivencia. De igual forma, se resalta la importancia del juego, la creatividad y la participación de las experiencias significativas, como estrategias clave para el aprendizaje y el desarrollo.

También se identifica la responsabilidad, el compromiso y la disposición para aprender, evidenciando una actitud dispuesta frente a la crianza y el acompañamiento. En el caso de los profesionales, se suman habilidades pedagógicas, de observación, liderazgo y acompañamiento integral, que enriquecen los procesos pedagógicos.

Finalmente, estas diversidades de respuestas reflejan una visión más amplia y consciente del rol de cuidado y aprendizaje en los diversos entornos que habita el niño y la niña, donde no solo se prioriza el bienestar, sino también el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas.

2) Describir los recursos con los que cuento como padre, madre, cuidadora- cuidador o profesional al servicio de niñas y niños en la etapa de la primera infancia.

En primer lugar, se destacan las emociones y los vínculos afectivos que se van creando, donde los más mencionados son el amor, la paciencia, la empatía, el respeto y la disposición. Estos elementos son reconocidos como la base fundamental para el acompañamiento

en la primera infancia, ya que permiten generar vínculos seguros, confianza y bienestar emocional en los niños y niñas.

En segundo lugar, se identifican las familias y las redes de apoyo que se construyen, como el acompañamiento de la familia extensa, la unión familiar y el apoyo comunitario. Estos lazos fortalecen los procesos de crianza y permiten compartir responsabilidades en el cuidado y la educación de los niños y niñas.

Asimismo, se evidencian recursos materiales y económicos, tales como vivienda, alimentación, empleo, vestuario, servicios básicos, juguetes y materiales didácticos. Aunque algunas familias manifiestan contar con una estabilidad económica, otras reconocen limitaciones, lo que muestra una diversidad de condiciones socioeconómicas; sin embargo, en ambos casos se resalta el esfuerzo por garantizar el bienestar de los niños y niñas con los recursos disponibles.

Otro aspecto relevante son los procesos pedagógicos, especialmente mencionados por los profesionales, quienes destacan el uso de estrategias, el juego, la literatura, la creatividad, la observación y el conocimiento del desarrollo infantil como herramientas clave para promover aprendizajes significativos. También se resalta la importancia del trabajo articulado con familias y redes institucionales.

De igual manera, se identifica la dedicación, la organización, el tiempo de calidad y la disposición importante para acompañar los procesos de desarrollo, lo cual evidencia el compromiso de las familias en la crianza y formación de sus hijos e hijas.

Con base a lo anterior, las familias y profesionales cuentan con una variedad de recursos que van más allá de lo material, destacándose principalmente los vínculos afectivos, relacionales y pedagógicos. No obstante, se hace necesario continuar fortaleciendo el reconocimiento y uso de estos recursos, así como generar estrategias de apoyo para aquellas familias que presentan mayores limitaciones, promoviendo así condiciones más equitativas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

3) Cuáles son mis expectativas para con las niñas y los niños en etapa de primera infancia?

A partir de las respuestas recolectadas, se evidencia que las expectativas de las familias y agentes educativos frente a las niñas y los niños en la primera infancia se centran principalmente en el desarrollo integral, entendido como un proceso que abarca dimensiones físicas, emocionales, sociales, cognitivas y comunicativas. De manera reiterada, se destaca el interés porque los niños y niñas crezcan sanos, felices y logren avanzar en sus etapas de desarrollo de acuerdo con su edad, fortaleciendo sus habilidades y potencialidades. Asimismo, en las respuestas se evidencia la importancia del afecto, el amor y la protección, posicionándose como elementos esenciales en la crianza. Las respuestas reflejan la intención de brindar ambientes seguros, estables y afectivos, donde los niños y niñas se sientan amados, escuchados y protegidos

En relación con lo anterior, se resalta el interés por el desarrollo socioemocional, particularmente en aspectos como la expresión de emociones, la construcción de la autoestima, la seguridad personal y la regulación emocional. Los participantes, reconocen la necesidad de que los niños y niñas puedan comunicarse libremente, expresar lo que sienten y desarrollar habilidades para relacionarse con otros de manera adecuada.

Otro punto relevante es la formación en valores y normas de convivencia, donde se priorizan principios como el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad. Se identifica una significativa tendencia hacia el fomento de la autonomía y las habilidades para la vida, evidenciada en el interés porque los niños y niñas aprendan a realizar actividades por sí mismos, tomen decisiones y desarrollen competencias para desenvolverse en la vida cotidiana.

En el ámbito pedagógico, se reconoce la importancia del juego, la exploración y el aprendizaje significativo como estrategias fundamentales para el desarrollo infantil. Varias respuestas destacan la necesidad de respetar los ritmos individuales, promover la curiosidad y permitir que los niños y niñas aprendan a través de experiencias significativas en entornos estimulantes. De igual manera, se evidencia el reconocimiento del rol activo de la familia y la corresponsabilidad con las instituciones educativas, destacando la importancia del acompañamiento constante, la comunicación y el trabajo conjunto en los procesos de crianza y formación.

El presente análisis desde una mirada participativa como agentes corresponsables da cuenta, como indicio para fortalecer procesos en torno a respetar ritmos individuales de los niños y niñas, el evitar la presión y sobre exigencia, el promover el disfrute y el juego, como una herramienta para potenciar habilidades, además el generar y fomentar actividades del buen trato, relacionadas a la educación emocional, autonomía y habilidades para la vida en las cuales se pueden establecer rutinas que creen responsabilidad según la etapa de desarrollo de cada niño y niña.

4) Escribir cuáles son mis necesidades e intereses como padre, madre, cuidadora, cuidador o profesional para con niñas-niños en etapa de primera infancia.

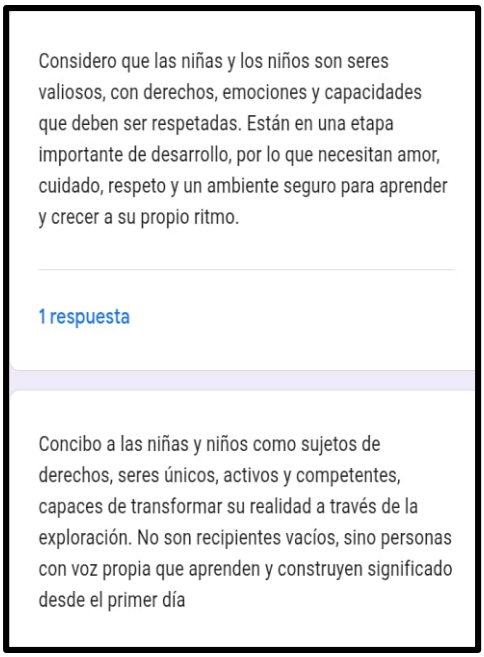
Las respuestas evidencian que las necesidades e intereses de padres, madres, cuidadores y profesionales en la primera infancia se centran principalmente en garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas. Este bienestar es comprendido desde una perspectiva amplia que incluye aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

En primer lugar, se destaca una fuerte prioridad por brindar amor, protección y seguridad, reconociendo la importancia de los vínculos afectivos, el acompañamiento constante y la generación de entornos libres de violencia. El afecto, la presencia y el tiempo de calidad son considerados elementos esenciales en la crianza.

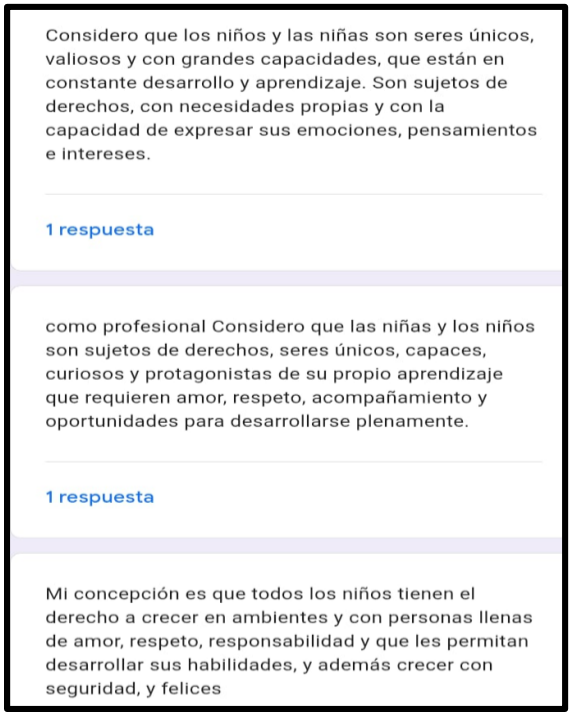
Asimismo, el interés en la educación y formación en valores, donde se busca que los niños y niñas crezcan siendo respetuosos, autónomos, felices y capaces de relacionarse con otros.

Se resalta también la importancia del aprendizaje, la socialización y el desarrollo de habilidades emocionales. Por lo anterior, se evidencia una necesidad de fortalecer conocimientos y herramientas de crianza y acompañamiento, especialmente en temas como manejo de emociones, desarrollo infantil, disciplina positiva y estrategias pedagógicas. Lo cual resalta el interés constante de promover la participación y un trabajo articulado constante.

Entre las concepciones presentadas se reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y una educación inicial centrada en el respeto por la dignidad, la individualidad y el desarrollo integral. Esta mirada implica comprender que cada niña y niño posee ritmos, intereses, emociones y formas de aprender propias, por lo que el rol del adulto no es imponer procesos homogéneos, sino acompañar de manera sensible y oportuna.



Asimismo, resalta la importancia de un ambiente afectivo, seguro y protector como base para el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, el vínculo afectivo se convierte en un elemento esencial que favorece la confianza, la exploración y la construcción de relaciones positivas con el entorno y con los otros.



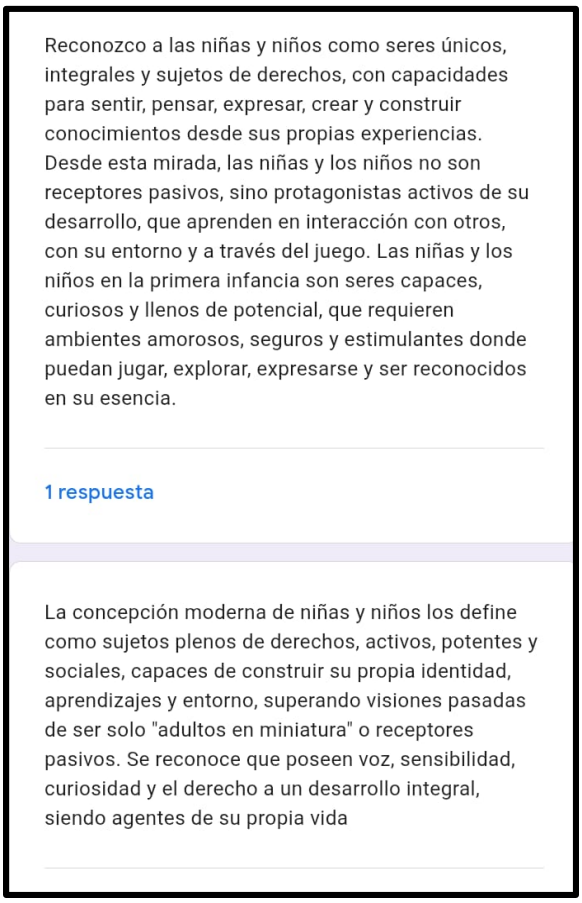
El reconocimiento de sus emociones también invita a promover prácticas pedagógicas que fortalezcan la educación emocional, la escucha activa y la validación de sus experiencias.

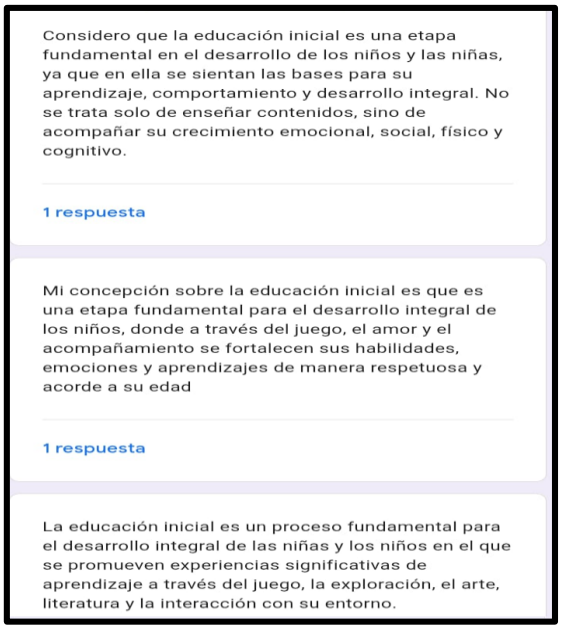
En este sentido son esenciales las prácticas pedagógicas intencionadas que promuevan la participación, la autonomía y el juego como eje central del aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños sean protagonistas de sus propios procesos.

Asumir a las niñas y los niños como seres valiosos y sujetos de derechos implica un compromiso ético y profesional en la práctica diaria. Esto invita a cuestionar constantemente nuestras acciones: ¿Estamos escuchando verdaderamente sus voces? ¿Estamos respetando sus ritmos e intereses? ¿Nuestros ambientes favorecen la seguridad emocional y el aprendizaje?

Desde esta mirada, el acompañamiento pedagógico debe centrarse en el cuidado amoroso, la observación atenta y la generación de experiencias significativas que respondan a sus intereses, particularidades y singularidades. Es fundamental reconocer que el aprendizaje en la primera infancia se construye a través de las interacciones, el juego, el afecto y la exploración del entorno.

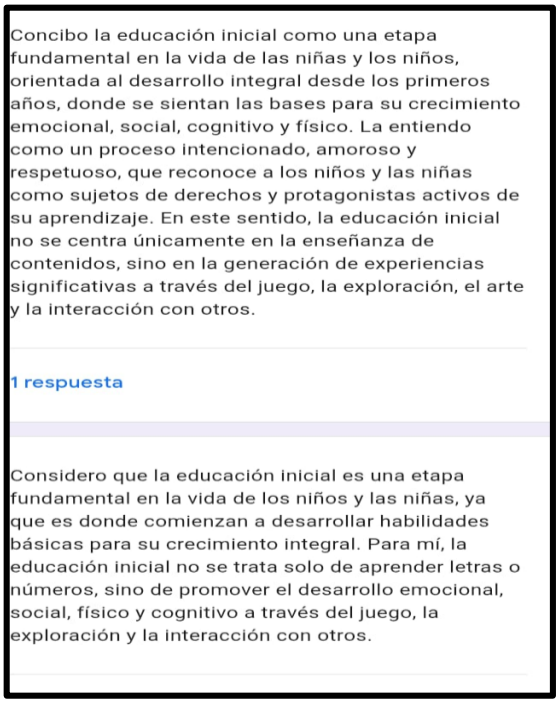
Finalmente, estas concepciones invitan a fortalecer una práctica pedagógica más humana, sensible e inclusiva, donde cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y acompañado en su proceso de crecimiento, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía, confianza y bienestar integral.





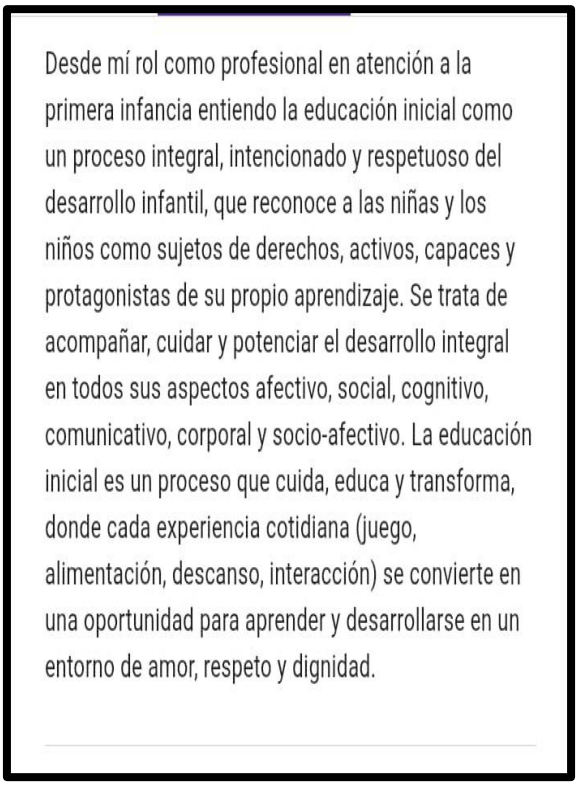
La concepción de la educación inicial como una etapa fundamental en la vida de las niñas y los niños evidencia una comprensión amplia y coherente en la que el desarrollo integral se sitúa como eje central. Reconocer el juego, la exploración y el acompañamiento afectivo como pilares del proceso educativo implica asumir que el aprendizaje en la primera infancia se construye desde la experiencia, la interacción y el vínculo. El énfasis en el carácter intencionado de la educación inicial resalta el papel del Prof. API como mediador sensible y reflexivo, que diseña ambientes, propone experiencias y observa de manera permanente para responder a los intereses, gustos y particularidades de las niñas

y los niños. En este sentido, la intencionalidad pedagógica no limita la espontaneidad del juego, sino que la potencia al darle sentido, propósito y continuidad en los procesos de desarrollo. Además, concebir a las niñas y los niños como sujetos activos de aprendizaje implica reconocer su capacidad de explorar, cuestionar, crear y participar en la construcción de su propio conocimiento. Esto demanda prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de ideas y la resolución de problemas desde edades tempranas. Por otro lado, el reconocimiento de experiencias significativas como base del aprendizaje invita a pensar en propuestas contextualizadas, pertinentes y cargadas de sentido, donde el entorno, la cultura y las vivencias cotidianas se integren al proceso de educación inicial. De esta manera, se favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional, social y comunicativo.


Concibo la educación inicial como una etapa fundamental en la vida de las niñas y los niños, orientada al desarrollo integral desde los primeros años, donde se sientan las bases para su crecimiento emocional, social, cognitivo y físico. La entiendo como un proceso intencionado, amoroso y respetuoso, que reconoce a los niños y las niñas como sujetos de derechos y protagonistas activos de su aprendizaje. En este sentido, la educación inicial no se centra únicamente en la enseñanza de contenidos, sino en la generación de experiencias significativas a través del juego, la exploración, el arte y la interacción con otros.

1 respuesta

Considero que la educación inicial es una etapa fundamental en la vida de los niños y las niñas, ya que es donde comienzan a desarrollar habilidades básicas para su crecimiento integral. Para mí, la educación inicial no se trata solo de aprender letras o números, sino de promover el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo a través del juego, la exploración y la interacción con otros.


Desde mí rol como profesional en atención a la primera infancia entiendo la educación inicial como un proceso integral, intencionado y respetuoso del desarrollo infantil, que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, capaces y protagonistas de su propio aprendizaje. Se trata de acompañar, cuidar y potenciar el desarrollo integral en todos sus aspectos afectivo, social, cognitivo, comunicativo, corporal y socio-afectivo. La educación inicial es un proceso que cuida, educa y transforma, donde cada experiencia cotidiana (juego, alimentación, descanso, interacción) se convierte en una oportunidad para aprender y desarrollarse en un entorno de amor, respeto y dignidad.

Asumir la educación inicial desde esta perspectiva implica un compromiso constante con la transformación de la práctica pedagógica. Invita a reflexionar sobre el rol que se desempeña en el acompañamiento diario: ¿se están generando verdaderamente espacios de juego y exploración?, ¿las experiencias propuestas responden a los intereses de las niñas y los niños?, ¿se está promoviendo su participación activa?

El acompañamiento afectivo se posiciona como un elemento clave que no puede desligarse del proceso educativo. Brindar seguridad emocional permite que las niñas y los niños se sientan confiados para explorar, expresarse y relacionarse con el mundo que les rodea. En este sentido, el vínculo pedagógico se convierte en la base sobre la cual se construyen aprendizajes significativos y duraderos. Asimismo, esta concepción invita a reconocer la importancia de la observación como herramienta pedagógica fundamental. Observar con intención permite comprender los procesos individuales, identificar avances, intereses, necesidades, y ajustar

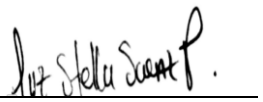
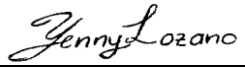
las estrategias de manera pertinente, respetando los ritmos propios de cada niña y niño. Finalmente, entender la educación inicial como una formación para la vida trasciende la idea de preparación para etapas posteriores. Implica valorar el presente de la infancia, dignificar sus experiencias y garantizar entornos enriquecidos donde se promueva el desarrollo de habilidades para la vida como la autonomía, la convivencia, la empatía y la curiosidad.

En consecuencia, esta mirada convoca a fortalecer prácticas pedagógicas más conscientes, sensibles e inclusivas, en las que el juego, el afecto y la exploración no sean actividades complementarias, sino el corazón mismo de los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Siendo las 3:20 pm de hoy se da por finalizada el acta, en constancia de lo descrito se anexan listados de participación de familias y equipo de trabajo del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Tercera fase “Análisis y apropiación de la información obtenida”	Equipo interdisciplinario Líder del componente F y C Responsable del servicio	Del 10-30 de abril 2026

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Luz Stella Sáenz Pórtela	Responsable del servicio	J.I Castillo San Lucas	
Yenny Paola Lozano	Prof. API- Líder componente F Y C	J.I Castillo San Lucas	

Elaborado por: Yenny Lozano Prof. API- Líder componente F y C

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Andrea cuervo	Madre	Presacdin	Andrea
Angie urrego	MAMÁ	prejardin	Angie U.
Liliana Urbano	Mamá	Prejardin	Liliana U.
Lina Romero	Mamá	Prejardín	
Flor Martinez lora	abuela	Pre jardin	Flor Martinez
Natalia Gomez	Mamá	Prejardin	Natalia G.
Laura castaño	mama	PREJARDIN	Laura
Sandra García	acudiente	Pre-Jardin	Sandra
Cindy Milena Perilla	Mamá	Pre-Jardín	
Lorena Torres	Mamá	Pre jardin	Lorena Torres
Maryuri Jimenez	mamá	Pre jardin	Maryuri Jimenez
Martha mama	mama	Prejardin	Marcela bermudez
Esmeralda Quiroga	Maria	Pre jardin	Esmeralda Q.
Yan Carabali	mamá	prejardin	Yan C
Danna Pacheco	mamá	Prejardin	Danna P.
Ana Maria León	mamá	Prejardin	Ana M. León
Ever Sanabria	Papá	Prejardin	Ever S.
Herminso bermudez	papa	Prejardin	Herminso B.
Andrea Gutierrez	Mamá	Prejardin	Andrea G.
Sandra Mutis	mamá	Prejardin	Sandra M.

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Leidy catherine Mendez	Mamá	Parbulos	Leidy Mendez
Deily Gonzalez	Acudiente.	Parvulos	Deily Gonzalez
Deily Gonzalez	Acudiente	Parvulos.	Deily Gonzalez
Deily Gonzalez	Acudiente	Parvulos	Deily Gonzalez.
Deily Gonzalez	Acudiente	Parvulos	Deily Gonzalez
Yuri Aguilera	mamá	Parvulos	Yuri Aguilera
Wendy Arellano	Mamá	Parvulos	Wendy A
yasleidys Parra Ferrer	mamá	parvulos	yasleidys Parra
HEIDY SEGURA	MAMÁ	PARVULOS	HEIDY SEGURA
Margie Villa	Mamá	Parvulos	Margie Villa
Jose Rodriguez	Papá	Parvulos	JSER.
Andres Reyno	Papa	Parvulos	Andres R.
Nataly Gonzalez	Mamá	Parvulos	Nataly G
Heidy Daniel	Mamá	Parvulos	Heidy D.
Yesika Zabaga	MAMA	PARVULOS	Yesika Z.
Kimberly echeverry	mama	párvulos	Kimberly E
Brillith salcedo	mamá	parvulos	Brillith S
Jennifer Bonilla	Mamá	Pre-jardin	Jennifer B.
Deily Gonzalez.	ACUDIENTE	Pre-Jardin	Diana U.
Daniela Aroca	Mamá	Pre-Jardin	Daniela Aroca

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Paula Rojas R.	Mamá	Parvulos	Paularojas
yudi martinez	mamá	parvulos	yudi
Johanna franco	mamá	Parvulos	Johanna
David Rodriguez	Papá	Parvulos	David Rodriguez
Jose Manuel E.	papa	Parvulos	Jose E.
Mayerly rodriguez	Mamá	Parvulos	Mayerly R.
Andres Prego	Papá	Parvulos	Andres P.
Andres Cuello	PAPÁ	PARVULOS	Andres Cuello
Sulixa Cortes	Mamá	Parvulos	Sulixa C
Firlen Medina	Mamá	Parvulos	Firlen M.
Angie Rodriguez	Mama	Parvulos	Angie R.
Gabriel Sierra	Papá	Parvulos	Gabriel S.
Diego Felipe Hernandez	Papá	Parvulos	Diego Hdz
Daniel Parra Lancheros	padrastro	Parvulos	Daniel Parra
Sarubi Gomez	Mama	Parvulos	Sarubi
Kahary Luna	Mamá	Parvulos	Kahary L
Adriana Sandoval	Madre	parvulos	Adriana
Maigie Villa	Mamá	Parvulos	Maigie V.
Diana Saenz	Mamá	Parvulos	Diana S.
Yuri Bafsta	Mama	parvulos	YuriB

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Goely Duque.	mama	Castillo S. C.	Goeli Duque
Paola Corredor	mama	prejardin	Paola C
Hasbleidy Ramirez	Mama	Prejardín	Hasbleidy R.
Lizbeth Infante	mama	prejardin	Lizbeth I.
Maryori ceballos	Mamá	Prejardín	Maryori
Hamilton Ramón	PAPÁ	Prejardin	Hamilton
Erin. Jimenez.	mama	prejardin	Erin J.F.
Wleidimar Gonzalez	mama	Pre Jardin	Wleidimar.
Laura Cortes	Mamá	Prejardin	Laura Cortes.
Angelica Alba	Mamá	Prejardin	Angelica Alba
Steven Lopez	papa	prejardin	Steven Lopez
Yulimar Morales	MAMÁ	Pre Jardi	YulimarM.
Yeisy Daniela Maya	Mama	Pre-jardin	Yeisy Maya
Dahiana Navarrete	mama	prejardin	Dahiana N.
yurley Aspilla Moreno	mamá	prejardin	yurley Aspilla
Zuly Moreno	Mamá	Prejardín	Zuly M.
Kelly Barajas	Mama.	Prejardín	Kelly Barajas
Daily Gonzalez.	Acudiente	Pre-jardin	Daily Gonzalez
Daily Gonzalez	Acudiente	Pre-Jardín	Daily Gonzalez
Karen Barnal	mamá	pre-jardín	Karen Barnal.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Alejandra cely 6	Mamá	Caminadores	Alejandra cely 6.
Claudia Herrera	Mamá	caminadores	Claudia Herrera
[illegible]	Papá	caminadores	[illegible]
Laura Pedraza	mamá	caminadores	Laura
Nelsy Romero	Abuela.	caminadores	Nelsy Romero
Dayana Ferrer	mamá	Caminadores	Dayana
Victoria Balseiro	Mamá	Caminadores	[illegible]
Jeidy Carolina Vega	Mamá	Caminadores	[illegible]
Kevin Figueredo	papa	caminadores	[illegible]
PAULA CAIPA SUAREZ	MAMÁ	CAMINADORES	PAULA CAIPA
Dayana Ferrer	mamá	Caminadores	Dayana
Laura	mamá	caminadores	Laura
Claudia Herrera	mamá	Caminadores	Claudia Herrera
Fabian Hernandez	Papa	Caminadores	Fabian Hernandes
TANIA CASTIBLANCO	MAMA	CAMINADORES	TANIA C.
Cindy Devia	mama	caminadore	Cindy Devia
Leide Vega	mama	Caminadores	Leyde Vega
Ingri Perez	mama	caminadores	Ingri P.
PAULA CAIPA	MAMA	CAMINADORES	PAULA CAIPA
Jackson pulido	papa	caminador.	jacksonp.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Diana Gomez	Madre	Caminadores B	
Sandra Zama	mamá	Caminadores B	
STIVEN HINESTROZA	PAPA	CAMINADORES B	STIVEN H
Lizeth A. Mojica	mamá	caminadores B	Lizeth M
ANDRES VEZA	PAPÁ	CAMINADORES B	ANDRES V
Angie Aguilar	mama	CaminadorES B	Angie A
Maria Estefani Castillo	Mamá	caminadores	Maria Castillo
Dairoska Arzola	mamá	caminadores	DairoskaArzola
Johana Sanchez	Acudiente.	caminadores	JohanaS
Cristelis Palma	mama	caminadores	CristelisP
Maria Vargas	Acudiente	caminadores	Maria V.
Sebastian H	papa	caminadores	SebastianH
Charon	Ortiz	caminanor	CharonO
Yeimi Arias	Arias	caminador	Yeimi A.
Sennifer G.	Gordillo	Caminador	Sennifer G.
angie	Aguilar	caminador	Angie A
Leidy	Reina	Caminador	Leidy Reina
Victoria	Balseiro renate	caminador.	Victoria B.
Leidy	Sanchez	caminador	Leidy S.
Derly	Ramos	Caminador.	DerlyR

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Juliana Calzado	Mamá	Maternal	Juliana C.
Yadi Galvis Leo	mamá	Maternal	Yadi Galvis
Karen Valderrama	mamá	Maternal	Karen
Edwin Javier Ramos	mamá	Maternal	[illegible]
Cielo Mariana	Mama	Maternal	Mariana
Wilson Steward	Papa	Maternal	Wilson
Michell Peña	Mamá	Maternal	Michell P.
Juan cortes	papá	Maternal	Juan cortes
Jennifer Bonilla	Mamá	Maternal	Jennifer Bonilla
Luisana Velazquez	Mamá	Maternal	Luisana Velazquez

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Melissa Andrea	Administrativa	J.I Castillo San	
Liz Diaz Ramirez	Profesional A.P.I.	J.I Castillo San Lucas	
Luz Stella Ulloa	Seguridad	J.I. Castillo San Lucas	
Vanessa Cardenas	Profesional API	J.I. Castillo San Lucas	
Jennifer Bonilla	Profesional API	J.I. Castillo San Lucas	
Sindy Posada	Profesion API	JI Castillo San L.	
Yarley Valbs	Sgv. Gral.	Castillo.	
Yet Stella Suarez	Profesi API	JI Castillo San L.	
Alejandra Hernandez	Prof D.P.I.	J.I Castillo S.L	
Elsa Peñaloza	Auxiliar primera Infancia	Jardin Castillo Lucas San	
Diana Vargas.	Profesional API.	Castillo San Lucas	
Jennifer Alonso	prof API	Castillo San Lucas	
Mari Luz Nova	manipuladora A	Castillo San Lucas	
Carlos Steven Varon	Manipulador Alimentos	Castillo San Lucas	
Yolanda Ramos	Axilir. S Generales	Castillo Lucas	
Lorena Olivera	manipulador A	Castillo San Luc	
Ingrid Moreno Ch.	Profesional A.P.I	Castillo San Lucas	
Laura Mateus	Profesional API	Castillo sanlucas	
Carolina Caldas	Aux pedagógica	J.I Castillo	
Sandra Pasapao	Aux Pedagogica	J.I Castillo	
John Jairo Gómez	Prof At al PI	J.I Castillo	
Martha valles	Servicios generales	J.I. Castillo SL.	